

关于 2022 年研究生教育综合改革专项 拟立项项目的公示（第一批）

各有关单位：

根据《关于开展研究生教育综合改革专项计划实施方案立项工作的通知》（研字〔2022〕27号）安排，学校于4月启动了学院研究生教育综合改革立项工作。

综合改革立项工作围绕切实提升研究生教育质量这一核心任务，聚焦研究生教育“入口关、过程关、质量关”等关键关口，坚持问题导向和目标导向，立足学科特点和人才培养特色，以学院为单位实施研究生教育质量提升行动计划，进一步激发学院和导师参与研究生教育改革的内生动力。鼓励学院围绕拔尖创新人才选拔、创新领军人才培养模式探索、红色基因融入及立德树人职责落实、研究生前沿核心课程群和精品教材建设、思政课程和课程思政改革、专业学位培养模式改革及产教融合联合培养基地建设、学位授权点建设等学校研究生教育重点任务，通过全面客观总结现状、实事求是分析问题、集思广益制定方案，系统科学谋划行动，扎实深入推动落地，形成“培养规格丰富多样、整体质量持续提升、拔尖人才不断涌现”的良好局面。

改革立项坚持“谋划一批、论证一批，成熟一批、支持一批”的原则，经学院申请，学校专题论证，现将第一批研究生教育综合改革专项拟立项项目予以公示，详见附件。

公示时间：2022年5月30日至6月3日

如有意见建议，请与研究生院综合办公室联系。

联系人：李龙

电话：81891793

邮箱：yjsy@xidian.edu.cn

附件：2022 年研究生教育综合改革专项拟立项项目清单（第一批）

研究生院

2022 年 5 月 30 日

附件

2022 年研究生教育综合改革专项拟立项项目清单 (第一批)

序号	项目名称	项目简介	负责人	所在单位	资助额度 (万元)
1	电子信息专业 领域研究生教 材建设	落实学校研究生综合改革工作精神和部署，聚焦学院研究生培养过程中的薄弱环节，针对培养内容更新不及时、教学经验缺乏科学有效的总结凝练、高层次人才培养体系不健全等问题，实施电子工程学院研究生教材出版“一揽子”支持计划。通过支持出版一批研究生教材，实现实践教学经验的系统化理论化凝练总结，结合学院学科特点更新教学内容，完善研究生高层次人才培养知识体系建设，为下一步研究生精品教材建设奠定坚实基础，提升研究生整体培养质量。	丁金闪	电子工程学院	20

2	计算机专业研究生课程与教材思政体系建设	<p>面向国家科技创新和计算机行业发展的重大战略需求,针对研究生课程思政的内涵挖掘不够,形式手段单一,团队建设机制需要完善等问题,通过挖掘激发学生的爱国精神、科学精神、创新精神、大国工匠精神等相关思政元素,创新课程思政教学模式,打造高素质研究生课程思政教学团队,提升课程思政质量。</p>	谢琨	计算机科学与技术学院	17
3	强基固本驱动,聚经融管创新,经管类人才培养模式构建	<p>针对学院研究生教育的论文管理、核心竞争力提升、培养方案设计、思政育人思想的渗透、产学研一体化等各个方面进行研究,通过强化研究生论文全周期高质量管理,建立提升研究生能力与核心竞争力的综合教育共享平台,优化课程体系,完善培养方案设计,构建经管类课程思政开发机制体系,加强校企合作,规范实践基地等手段,构建高质量经管类人才培养模式。</p>	陈希	经济与管理学院	10
4	大思政课视野下的研究生文化育人实践探	<p>依托自身学院在“文史哲艺”方面的专业优势,挖掘西电作为理工科院校的文化教育价值,在大思政课的视野下进行研究生文化育人实践</p>	史耀媛	人文学院	5

	索	与探索专项改革，针对研究生辩证思维能力不强，人文素养积累不够，艺术熏陶氛围不浓，历史知识储备不够等问题，通过构建以“哲学的思辨能力体系+中文的经典审美体系+艺术的文化生活体系+历史的文明传承体系”四大体系为主的文化育人体系，引导研究生开拓大视野，建立大格局，立足大时代，树立大理想，践行大作为。			
5	钱学森未来领军人才培养项目改革与实践	推动空间电子信息未来领军人才培养，试点实施“钱学森未来领军人才培养项目”，针对现行培养机制难以适应现阶段学生发展需求，现行课程体系难以适应面向前沿、多学科融合的知识需求和能力需求，现行指导方法难以适应学生全程全方位个性化引领的成长需求等问题，通过实施本硕博贯通培养，革新人才培养课程体系，落实个性化指导机制等举措，面向航天科技发展关键核心技术领域和前沿交叉领域培养航天科技领军人才和航天创新拔尖人才。	李小平	空间科学与技术学院	20

6	新时代研究生思政课“五位一体”教学模式研究	针对研究生思政课程思想性、理论性、针对性不强，亲和力不足，重知识灌输轻德性涵养，教师单一主导课堂，学生参与互动不足等问题，通过培养理念提升，教学模式创新，教学改革机制探索等手段，依托“五位一体”研究生思政课改革，着力提升研究生思政课的育人针对性和实效性。	李刚	马克思主义学院	10
---	-----------------------	---	----	---------	----